ПРОГРАММА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ по предмету «Современная методика обучения иностранным языкам»

Порядок проведения и программа рубежного контроля доводится до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Для студентов в процессе подготовки к итоговому контролю проводятся консультации по всем разделам, отражённым в экзаменационных вопросах.

Рубежный контроль по специальности проводится в сроки, установленные расписанием экзаменационной сессии, утверждённым ректором. Экзаменационные билеты включают два вопроса из представленного в данной программе перечня; содержание билетов итогового экзамена разрабатывается кафедрой лингвистики и европейских языков утверждается заведующим кафедрой.

Программа итогового рубежного котроля по предметам «Современная методика обучения иностранным языкам» по специальности 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» проводится в письменной форме, по билетам. В процессе подготовки к ответу по билету студент может пользоваться программой итогвого экзамена. На подготовку к письменному ответу каждому студенту отводится не менее 1 час.

Результаты рубежного контроля фиксируются в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в случае соответствия ответа экзаменующегося всем представленным выше критериям; «хорошо» – в случае неточностей в ответах на вопросы; «удовлетворительно», если экзаменующийся допустил ошибки при ответе на вопросы билета; «неудовлетворительно» – в случае, если содержание ответа экзаменующегося не раскрывает сущности вопросов билета.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене, назначается повторное прохождение аттестационных испытаний не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

Лицам, не проходившим рубежного контроля по уважительной причине, предоставляется возможность пройти аттестационные испытания без отчисления из вуза. В этом случае организуется дополнительное заседание экзаменационной комиссии не позднее, чем через четыре месяца после подачи заявления лицом, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине.

**Midterm questions:**

1. Analyze the Importance of Teaching Pronunciation
2. Analyze the Content of Teaching Pronunciation
3. Define the difficulties in English Pronunciation.
4. Give the classification of How To Teach Pronunciation
5. Define the notion of correct pronunciation.
6. Differentiate the pronunciation and rhythm.
7. Differentiate the pronunciation and intonation.
8. Differentiate the pronunciation and listening comprehension.
9. Differentiate the pronunciation and spelling.
10. Differentiate the pronunciation and grammar.
11. Differentiate the pronunciation and reading.
12. Write about the procedure of teaching correct pronunciation.
13. Didactic bases of teaching foreign languages (didactic and methodical principles of training).
14. The role and place phonetic charging in teaching pronunciation and intonation. The factors that determine the phonetic content of the charge. Learning the phonetic aspect of speech.
15. Define the importance of Listening Comprehension
16. Define the Difficulties in Auding Foreign Language
17. Define the Content of the Material for Listening Comprehension
18. Define the ways (techniques) of teaching Listening Comprehension
19. Define the notion of listening comprehension.
20. Define the main problems in listening comprehension:
21. Define the solution of the problems.
22. Write about a typology of activities for a listening lesson.
23. Types of communicative listening tasks. Control methods understanding the listening texts at different stages of learning. Means of developing listening skills
24. Define the Most Difficulties of Teaching Speaking a Foreign Language

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999.

2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.

3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – Обнинск: Титул, 2001.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

5. Дмитренко Т.А. Теоретические основы исследования интенсификации процесса обучения в высшей школе. М., 2000.

6. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения. М., 2003.

7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1999.

##### 8. Китайгородская Г.А. Интенсивные методы преподавания. Теория и практика. М., 1992.

##### 9. Обучение иностранным языкам в школе и вузе.- СПб.: «Каро», 2001.

10. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск. 1997.

11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.

12. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М. 1998.

13. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж. 1996.

14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М. 2005.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### 1. Алхазиашвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.,

1988.

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М. 1987.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе.- Просвещение, 2003.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие. М., 2005.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. М. 1982.
5. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения. М.2003.
6. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компью-терном классе ( на примере английского языка). М. 1999.
7. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Сост. А.А. Леонтьев. М. 1991.
8. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург. 1996.
9. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. ‑ М.,МПУ, 1996.
10. Раппопорт И.А., Сельт Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе (пособие для учителей). Таллин. 1987.
11. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М. 1995.
12. Уроки английского языка. Методическое пособие. Санкт-Петербург. 2000.

14. Communication in the Modern Language Classroom. –Council of Europe. 1996.

15. Doff Adrian. Teach English. A training course for teachers. – CUP. 1995.